

Принято
на педагогическом совете
«31» 08 2022г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
И.о. заведующего МБДОУ
«Д/с №63 «Калинка»
/О.В.Багаева/
Приказ № 117 от «01» 09 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год

Составила:
педагог-психолог первой кв.категории
МБДОУ «Д/с №63 «Калинка»
Султанова Гульнара Индусовна

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 1. Общие сведения об учреждении..... | 4 |
| 2. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста..... | 4 |
| Возраст от 3 до 4 лет..... | 5 |
| Возраст от 4 до 5 лет..... | 5 |
| Возраст от 5 до 6 лет..... | 6 |
| Возраст от 6 до 7 лет..... | 7-8 |
| 3. Ведущие цели Программы..... | 8 |
| 4. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы..... | 9-11 |
| РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА..... | 11 |
| 1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога..... | 11 |
| 2. Организация работы педагога-психолога ДОУ..... | 11 |
| 2.1. Психологическое просвещение..... | 11 |
| 2.2. Психологическая профилактика..... | 13 |
| 2.3. Психологическая диагностика..... | 14-16 |
| 2.4. Развивающая и коррекционная работа..... | 16-17 |
| 2.5. Психологическое консультирование..... | 17-18 |
| 2.6. Годовой план педагога-психолога на 2022-2023 учебный год..... | 18-32 |
| РАЗДЕЛ II. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С АДМИНИСТРАЦИЕЙ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ..... | 32-36 |
| Список использованной литературы:..... | 37 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

1. Общие сведения об учреждении

В образовательном учреждении функционируют 8 групп, фактическая наполняемость в 2022-2023 учебном году – 221 воспитанника:

- 1 группа для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет – 30 детей;
- 2 группы для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 60 детей;
- 2 группы для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет – 60 детей;
- 3 группа для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет – 71 детей.

Обучение и воспитание детей ведется на татарском и русском языках.

МБДОУ «Д/с №63 «Калинка» работает в соответствии с:

- Уставом
- Годовым планом работы
- Действующими нормативно-правовыми документами.

Свою деятельность МБДОУ «Д/с №63 «Калинка» осуществляет в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением о дошкольном учреждении, Уставом детского сада.

Режим работы: 5 дневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни. Режим функционирования общий – 12 часов, с 6.00 до 18.00 ч.

Юридический и почтовый адрес: 423440, Республика Татарстан, Альметьевский район, пгт. Нижняя Мактама, ул.Достоевского д.19; контактный телефон: /88553/36-04-06, 30-10-11.

2. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от не произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

3. Ведущие цели Программы

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в задачах:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Основные субъекты психологического воздействия:

- ✓ дети;
- ✓ педагоги;
- ✓ родители

4. Принципы и подходы к формированию Программы психолого-педагогического сопровождения

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2021г.)
2. Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «об утверждении ФГОС ДО»
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28) СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3658-21. Санитарные правила и нормы...)

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. При разработке программы учитывались научные **подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей в рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
-решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

- вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

- открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroбразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к

дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидającego волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры)

РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога

Цель: Создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития ребенка в процессе воспитательно - образовательной работы.

Задачи:

1. Диагностика индивидуального личностного становления ребенка в процессе онтогенеза.
2. Коррекция развития детей по результатам диагностического обследования.
3. Эмоционально-личностное развитие детей.
4. Осуществление индивидуального сопровождения.
5. Психологическое сопровождение педагогического процесса.
6. Психологическое просвещение и консультирование родителей и педагогов

2. Организация работы педагога-психолога ДОУ.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога–психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных.

2.1. Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- ✓ актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- ✓ повышение уровня психологических знаний;
- ✓ включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

- ✓ Создание информационных уголков в группах по типу «Советы психолога».
- ✓ Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они

представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.2. Психологическая профилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- ✓ разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- ✓ контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- ✓ обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- ✓ своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- ✓ анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
 - ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- ✓ Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- ✓ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.

- ✓ Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

I уровень – *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – *третья профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

2.3. Психологическая диагностика.

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка

рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- ✓ составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- ✓ составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- ✓ составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- ✓ составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- ✓ знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- ✓ тестирование

4. Индивидуальный этап:

– составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или посменной форме.

Обязательно:

1. Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
3. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО, согласно положению о ПМПк.

4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.4. Развивающая и коррекционная работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

-Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

-групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

Оиндивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)

- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДООУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

2.5. Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДООУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДООУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с

учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и к ДОУ;
- агрессивность;
- тревожность;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- непослушание;
- психологическая поддержка семьи;
- психологическая готовность к школе.

2.6. Годовой план педагога-психолога на 2022-2023 учебный год.

| Направление деятельности | Дети | Педагоги | Родители |
|-----------------------------|---|---|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| Диагностика | 1. Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. Наблюдение за детьми в группах в период адаптации 3. Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях ДОУ 4. Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования 5. изучение стартового уровня будущих первоклассников. 6. Диагностика уровня развития произвольного внимания детей 5-6 лет (первичное) | 1. Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, комфортного пребывания детей 2. Индивидуальные беседы с воспитателями подготовительных групп по итогам проведения диагностического обследования, предоставления рекомендаций | 1. Первичная диагностика родителей по определению психолого-педагогических параметров готовности детей к поступлению в детский сад. Анкета для родителей «Готов ли мой ребенок к поступлению в ДОУ» 2. Знакомство с родителями детей, поступающих в ДОУ 3. Социальное обследование семей. Составление социально-педагогического паспорта |
| Коррекция и развитие | 1. Знакомство с детьми 2. Игры с детьми в группах раннего возраста по адаптации к условиям | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>ДОУ</p> <p>3.Наблюдение за адаптацией поступивших детей</p> <p>4.Формирование групп для коррекционно-развивающей работы по развитию сенсорной, личностной и эмоционально-волевой сфер</p> | | |
| Профилактика и просвещение | | <p>1.Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога".</p> <p>Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.</p> | <p>1.Наглядная стендовая информация</p> <p>- Как помочь ребёнку адаптироваться к ДОУ</p> <p>- Воспитываем мальчика (девочку).</p> <p>Советы родителям.</p> |
| Консультирование | | <p>1.Консультация и рекомендации по адаптации детей, поступающих в ДОУ «Особенности работы педагога в адаптационный период»</p> <p>2.Рекомендации по проведению игр с детьми с тяжёлой степенью адаптации</p> <p>3.Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций</p> <p>4.Консультации по подготовке ребёнка к школе</p> | <p>1.Консультация и рекомендации по адаптации детей, поступающих в ДОУ</p> <p>Презентация работы педагога-психолога</p> <p>2.Индивидуальные консультации (по запросам)</p> <p>3.Групповые консультации (родительские собрания):</p> <p>- Психологическая готовность к школе</p> <p>- Адаптация детей при поступлении в детский сад. «Ребенок и детский сад.»</p> |
| Организационно-методическая работа | <p>1. Участие в работе творческой группы педагогов ДОУ, городской творческой группы педагогов-психологов города</p> <p>2. Заполнение текущей документации</p> <p>3.Подбор и составление коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных программ</p> <p>4. Изготовление стимульного диагностического материала</p> <p>5.Составление рекомендаций для родителей и педагогов по подготовке детей к школе, по адаптации детей к ДОУ</p> | | |
| | | | |

| Направление деятельности | Дети | Педагоги | Родители |
|-----------------------------|---|---|---|
| ОКТАБРЬ | | | |
| Диагностика | <p>2. Наблюдение за детьми в группах в период адаптации</p> <p>3. Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях ДОУ</p> | <p>1. Анкетирование</p> <p>а) «Оценка удовлетворенности личности своим трудом»,</p> <p>б) «Оценка уровня конфликтности личности»,</p> <p>в) «Шкала оценки психологического климата в коллективе»</p> <p>2. Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования, предоставления рекомендаций</p> <p>3. Диагностика по запросам.</p> | <p>1. Анкетирование родителей вновь пришедших детей «Адаптация детей к дошкольному учреждению» (вторая половина месяца)</p> <p>2. Анкетирование по программе «Путь к успеху»</p> <p>3. Работа по индивидуальным запросам.</p> |
| Коррекция и развитие | <p>1. Психологическое сопровождение процесса адаптации (по А.С.Роньжиной)</p> <p>2. Наблюдение за адаптацией поступающих детей</p> <p>3. Система психокоррекционных занятий с детьми подготовительных групп «Скоро в школу».</p> <p>4. Развивающие занятия на «Неделе психологии».</p> <p>5. Цикл групповых занятий с детьми средней групп на развитие познавательной сферы (Шарохина В.Л.)</p> <p>6. Цикл коррекционно-развивающих занятий Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» с детьми старшего дошкольного</p> | <p>1. Игры и развивающие упражнения, направленные на снятие психоэмоционального напряжения (на педагогическом совете воспитателей).</p> <p>2. Развивающее занятие на «Неделе психологии».</p> | <p>2. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | возраста 7. Индивидуальная работа с детьми по результатам диагностик | | |
| Профилактика и просвещение | | 1.Рекомендации по проведению игр с детьми с тяжёлой степенью адаптации 2.Консультации по подготовке ребёнка к школе 3. Рекомендации по проведению Недели психологии в группах | 1. Наглядная стендовая информация - Психологические особенности возраста - Детские капризы - Что такое психическое здоровье? |
| Консультирование | | 1.Медико-психолого-педагогический консилиум в детском саду (логопедическое обследование). 2. Индивидуальные консультации для педагогов | 1.Индивидуальные консультации (по запросам) |
| Здоровьесберегающая деятельность | Беседы с детьми на тему «Что такое ЗОЖ?» (старшие группы) | Упражнения на профилактику профессионального выгорания | Беседы с родителями по профилактике созависимости по программе «Путь к успеху» |
| Организационно-методическая работа | | 1.Участие в работе творческой группы педагогов ДОУ, городской творческой группы педагогов-психологов города Альметьевска. 2.Организация и проведение «Недели психологии» в ДОУ 3.Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу. 4.Заполнение текущей документации 5.Подбор и составление коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных программ 6.Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам. | |
| Экспертная работа | | 1. Утверждение коррекционно-развивающих программ. 2. Участие в ПМПК «логопедическое обследование». Анализ карт нервно-психического развития детей . 3. Предоставление справки – отчёта по адаптации детей раннего возраста 4. Предоставление справки – отчёта по итогам диагностики | |

| Направление деятельности | Дети | Педагоги | Родители |
|-----------------------------|---|---|--|
| НОЯБРЬ | | | |
| Диагностика | <p>1. Диагностика эмоционального состояния детей в ДОУ (автор Григорович Л.Г.), социально-личностная диагностика по методикам «День рождения», «Кактус», «Лесенка» (автор Панфилова М.А.), «Страхи» (ав. Захаров А.Л.), «Тест тревожности» (ав. М.Дорки, В.Амен), «Два дома», «Рисунок семьи» (старшие группы) Подведение итогов диагностики.</p> <p>2. Диагностика общего и речевого развития (дети 2-3 лет)</p> | <p>1.Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования, предоставления рекомендаций</p> <p>3. Диагностика по запросам.</p> | <p>1. Работа по индивидуальным запросам.</p> |
| Коррекция и развитие | <p>1. Психологическое сопровождение процесса адаптации. Занятия по сенсорному развитию (по А.С.Роньжиной)</p> <p>2. Система психокоррекционных занятий с детьми подготовительных групп «Скоро в школу».</p> <p>3. Цикл групповых занятий с детьми средних групп на развитие познавательной сферы (Шарохина В.Л)</p> <p>4. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь , боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</p> <p>5. Коррекционная работа с детьми по итогам диагностики эмоциональной сферы, коррекция тревожности, страхов.</p> <p>6. Индивидуальные</p> | | <p>1. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | развивающие занятия с детьми | | |
| Профилактика и просвещение | | 1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп | 1. Наглядная стендовая информация - Гиперактивный ребенок - Детское заикание. - Кризисы 3-х лет и 7 лет. |
| Консультирование | | 1. Консультирование педагогов по результатам диагностики раннего возраста, предоставление рекомендаций 2. Групповая консультация с педагогами старших групп по результатам диагностики эмоциональной сферы. 3. Индивидуальные консультации для педагогов | 1. Нервно-психическое развитие детей 3-х лет 2. Индивидуальные консультации (по запросам) |
| Здоровьесберегающая деятельность | Проведение проективной рисуночной методики «День рождения» | | "Алкоголизм взрослых и детей" информация на стенд |
| Организационно-методическая работа | . Участие в работе творческой группы педагогов ДОО, городской творческой группы педагогов-психологов города 2. Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу. 3. Заполнение текущей документации 4. Подбор и составление коррекционно-развивающих индивидуальных программ 5. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам. | | |
| Экспертная работа | 1. Предоставление справки – отчёта по диагностике эмоциональной сферы. 2. Предоставление справки – отчёта по диагностике детей раннего возраста. Предоставление отчёта по результатам анкетирования родителей по программе «Путь к успеху» | | |

| Направление деятельности | Дети | Педагоги | Родители |
|-----------------------------------|---|---|---|
| ДЕКАБРЬ | | | |
| Диагностика | 1. Диагностика общего и речевого развития (дети 2-3 лет) | 1. Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования, предоставления рекомендаций 2. Диагностика по запросам. | 1. Работа по индивидуальным запросам. |
| Коррекция и развитие | 1. Психологическое сопровождение процесса адаптации Занятия по сенсорному развитию (по А.С.Роньжиной) 2. Система психокоррекционных занятий с детьми подготовительных групп «Скоро в школу». 3. Цикл групповых занятий с детьми средних групп на развитие познавательной сферы (Шарохина В.Л) 4. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» 5. Коррекционная работа с детьми по итогам диагностики эмоциональной сферы, коррекция тревожности, страхов. 6. Индивидуальные развивающие занятия с детьми | 1. Игры и развивающие упражнения, направленные на сплочение педагогического коллектива. (на педагогическом совете педагогов) | 1. Развивающие занятия с родителями в клубе «Счастливая семья» 2. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей. |
| Профилактика и просвещение | | 1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Советы психолога" - Особенности работы | 1. Наглядная стендовая информация - Сексуальное исследование и воспитание ребенка |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | педагога с проблемными детьми. | - Как отучить кроху кусаться. - Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. |
| Консультирование | | 1.Медико-психолого-педагогический консилиум по вопросам адаптации детей в детском саду и готовности детей к школьному обучению (контрольные наблюдения и анализ развивающей работы специалистов и педагогов ДОУ). 2. Консультирование педагогов по итогам диагностики эмоциональной сферы дошкольников 3.Индивидуальные консультации для педагогов | 1. Консультирование родителей по итогам 2.Индивидуальные консультации (по запросам) |
| Здоровьесберегающая деятельность | Беседа с детьми «Вредные привычки» | | Беседы с родителями по профилактике созависимости по программе «Путь к успеху» |
| Организационно-методическая работа | 1.Участие в работе творческой группы педагогов ДОУ, городской творческой группы педагогов-психологов города 2.Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу. 3.Заполнение текущей документации 4.Подбор и составление коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных программ 5.Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам. | | |
| Экспертная работа | 1.Предоставление справки – отчёта по проведенным открытым мероприятиям. | | |
| Направление деятельности | Дети | Педагоги | Родители |
| ЯНВАРЬ | | | |
| Диагностика | 1. Экспресс - диагностика познавательной сферы детей средней группы | 1. Диагностика по запросам. | 1. Работа по индивидуальным запросам. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | (автор Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко) 2. Диагностика детей по индивидуальным запросам родителей и воспитателей. | | |
| Коррекция и развитие | 1. Психокоррекционные занятия по результатам диагностики готовности к обучению в школе. 2. Цикл групповых занятий с детьми средних групп на развитие познавательной сферы (Шарохина В.Л.) 3. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» 4. Индивидуальные развивающие занятия с детьми | | 1.Развивающее занятие с родителями «Влияние телевидения на психику ребенка» 2.По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей. |
| Профилактика и просвещение | | 1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Советы психолога" - профилактика профессиональных кризисов среди педагогов ДОУ | 1. Наглядная стендовая информация - Десять заповедей для родителей - Воспитатели и дети. Проблемы взаимодействия. |
| Консультирование | | 1.Индивидуальные консультации для педагогов | 1.Индивидуальные консультации (по запросам) |
| Организационно-методическая работа | 1.Участие в работе творческой группы педагогов ДОУ, городской творческой группы педагогов-психологов города 2.Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу. 3.Заполнение текущей документации 4.Подбор и составление коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных программ по результатам экспресс-диагностики 5.Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам. | | |
| Экспертная работа | 1. Утверждение коррекционно-развивающих программ 2. Предоставление справки – отчёта по проведенной экспресс-диагностики. | | |
| Направление деятельности | Дети | Педагоги | Родители |

ФЕВРАЛЬ

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Диагностика</p> | <p>1. Экспресс - диагностика (автор Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, старший возраст)</p> <p>2. Рисуночный тест «моя школа».</p> <p>3. Диагностика детей по индивидуальным запросам родителей и воспитателей.</p> | <p>1. Диагностика по запросам.</p> | <p>1. Работа по индивидуальным запросам.</p> |
| <p>Коррекция и развитие</p> | <p>1. Индивидуальные психокоррекционные занятия по результатам диагностики готовности к обучению в школе.</p> <p>2. Цикл групповых занятий с детьми средних групп на развитие познавательной сферы (Шарохина В.Л.)</p> <p>3. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь , боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</p> <p>4. Индивидуальные развивающие занятия с детьми по итогам наблюдений</p> | <p>1 Игры и развивающие упражнения, направленные на оптимизацию внутриличностных отношений в коллективе.(на педагогическом совете педагогов)</p> | <p>1. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей.</p> |
| <p>Профилактика и просвещение</p> | | <p>1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп</p> | <p>1. Наглядная стендовая информация - Бранные слова - Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. - Я воспитываю ребенка одна.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Консультирование | | 1.Индивидуальные консультации для педагогов | 1.Индивидуальные консультации для родителей подготовительных групп "Готов ли Ваш ребенок к школе?" 2.Индивидуальные консультации (по запросам) |
| Здоровьесберегающая деятельность | Выставка детских рисунков «Мой папа» | | Беседы с родителями по профилактике созависимости по программе «Путь к успеху» |
| Организационно-методическая работа | 1.Участие в работе творческой группы педагогов ДООУ, городской творческой группы педагогов-психологов города 2.Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу. 3.Заполнение текущей документации 4.Подбор коррекционно-развивающих упражнений для индивидуальной работы с детьми 5.Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам. | | |
| Экспертная работа | Предоставление справки – отчёта по результатам проведенной экспресс-диагностики | | |

| Направление деятельности | Дети | Педагоги | Родители |
|-----------------------------------|--|---|---|
| МАРТ | | | |
| Диагностика | 1. Диагностика детей по индивидуальным запросам родителей и воспитателей. | 1. Диагностика по запросам. | 1. Анкетирование по программе «Путь к успеху» 2. Работа по индивидуальным запросам. |
| Коррекция и развитие | 1. . Индивидуальные психокоррекционные занятия по результатам диагностики готовности к обучению в школе. 2. Цикл групповых занятий с детьми средних групп на развитие познавательной сферы (Шарохина В.Л.) 3. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь , боюсь, хвастаюсь и радуюсь» 4. Индивидуальные развивающие занятия с детьми по итогам наблюдений | | 1. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей. |
| Профилактика и просвещение | 29 | 1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Советы психолога" - Психологические основы работы с семьей. | 1. Наглядная стендовая информация - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | и и прочее. |
| Консультирование | | 1.Индивидуальные консультации для педагогов | 1.Индивидуальные консультации и (по запросам) |
| Здоровьесберегающая деятельность | Выставка рисунков по профилактике наркомании в группах старшего и подготовительного возраста | Тренинговое занятие на снятие психоэмоционального напряжения | Наглядная информация для родителей по профилактике созависимости по программе «Путь к успеху» |
| Организационно-методическая работа | 1. Участие в работе творческой группы педагогов ДОУ, городской творческой группы педагогов-психологов города 2.Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу. 3.Заполнение текущей документации 4. Подбор коррекционно-развивающих упражнений для индивидуальной работы с детьми 5.Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам. | | |

| Направление деятельности | Дети | Педагоги | Родители |
|---------------------------------|---|-----------------------------|--|
| АПРЕЛЬ | | | |
| Диагностика | 1. Изучение стартового уровня будущих первоклассников 2.Диагностика детей по индивидуальным запросам родителей и воспитателей. | 1. Диагностика по запросам. | 1. Работа по индивидуальным запросам. 2.Анкетирование родителей по итогам реализации профилактической программы «Путь к успеху» |
| Коррекция и развитие | 1. Индивидуальные занятия по итогам диагностики готовности к школе 2. Цикл групповых занятий с детьми старших групп на развитие познавательной сферы (Шарохина В.Л) 3. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста | | 2. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» 4. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми | | |
| Профилактика и просвещение | | 1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп | 1. Наглядная стендовая информация - Воспитание произвольности поведения и управляемости. |
| Консультирование | | 1. Индивидуальные консультации для педагогов | 1. Индивидуальные консультации (по запросам) |
| Здоровьесберегающая деятельность | | Консультация «Психологические особенности детей» | |
| Организационно-методическая работа | 1. Участие в работе творческой группы педагогов ДОУ, городской творческой группы педагогов-психологов города 3. Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу. 3. Заполнение текущей документации 4. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам | | |
| Экспертная работа | 1. Предоставление справки – отчёта по результатам проведенной диагностики готовности к школе 2. Предоставление отчёта по реализации профилактической программы «Путь к успеху» | | |

| Направление деятельности | Дети | Педагоги | Родители |
|---------------------------------|--|-----------------------------|--|
| МАЙ | | | |
| Диагностика | 1. Диагностика уровня развития произвольного внимания детей 5-6 лет (повторное) 2. Диагностика детей по индивидуальным запросам родителей и воспитателей. | 1. Диагностика по запросам. | 1. Работа по индивидуальным запросам. |
| Коррекция и развитие | 1. Индивидуальные развивающие занятия с детьми по итогам | | 1. По индивидуальным запросам воспитателей |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | диагностик. | | и самих родителей. |
| Профилактика и просвещение | | 1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп | 1. Наглядная стендовая информация - Психологическая готовность к обучению - Международный день семьи |
| Консультирование | | 1.Индивидуальные консультации для педагогов | 1.Индивидуальные консультации (по запросам) |
| Организационно-методическая работа | 1.Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу. 3.Заполнение текущей документации 4.Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам. 5.Отчет о работе за 2022-2023 уч.год, планирование задач на новый учебный год | | |
| Экспертная работа | 1.Предоставление справки – отчёта по результатам проведенных развивающих занятий 2.Предоставление в УО аналитический и статистический отчет о проделанной работе | | |

РАЗДЕЛ 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С АДМИНИСТРАЦИЕЙ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
7. Предоставляет отчетную документацию.
8. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
9. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
10. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
14. Участвует в научных работах, курсах повышения квалификации.

Со старшим воспитателем.

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.
10. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
11. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателем.

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

15. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем.

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).
4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)
7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
10. Участвует в проведении музыкальной терапии.
11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре.

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
11. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

Список литературы.

1. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога // Ростов –на –Дону «Феникс» - 2006 г.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду// «Синтез»; Москва ,2014г.
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми // Санкт-Петербург, 2007 г.
4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника// «Мозаика – Синтез»; Москва,2014 г.
5. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов// «Учитель» ; Волгоград,2016 г.
6. Семинака С.И. Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе Коррекционно –развивающие занятия // «Аркти»; Москва, 2004 г.
7. Роньжина А.С. – «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; М.: «Книголюб» 2003.
8. Карцева Л.В., Шамсутдинова Н.Н. Семейное воспитание // «Школа» Казань, 20017
9. Алябьева Е.А. Коррекционно –развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста «Сфера» ; Москва, 2003 г.
10. Гипернайтер Ю.Б. Общаться с ребенком Как? // «Астраль», Москва, 2006 г
11. Смирнова Т.А. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей // «Феникс»; Ростов – на – Дону, 2004 г.
12. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., 2014г.